

Согласовано:
Руководитель исполнительного комитета
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан
Гарифуллин Азат Харисович

Утверждаю:
Директор МБОУ «Янлыская средняя школа»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан
Шакиров Ришат Рашидович
Приказ №6-о/д от 01.09.2016 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Янлыская средняя школа»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

«ШКОЛА ЛИЧНОСТИ»

на 2016 – 2021 годы

Утверждена
Педагогическим советом №1
от 26.08.2016 года

2016 год

Содержание

Паспорт Программы	3
Введение	6
1. Информационно-аналитическая справка состояния педагогической системы МБОУ «Яныльская средняя школа». SWOT- анализ потенциала развития школы.	7
2. Цель и задачи Программы	12
3. Ожидаемые конечные результаты Программы	13
Раздел 1. Основные направления реализации Программы	17
1.1. «Ресурсное обеспечение»	17
1.2. «Формула успеха»	17
1.3. «Здоровый ребенок - успешный выпускник»	17
1.4. «Одаренные дети»	17
1.5. «В ногу со временем»	17
1.6. «Информационная открытость»	17
1.7. «Развитие системы государственно-общественного управления»	17
1.8. «Путь к успеху»	18
Раздел 2. Реализация Программы	19
2.1. Первоочередные действия по реализации Программы	19
2.2. Основные мероприятия по реализации Программы	22
2.3. Основные направления использования дополнительных инвестиций в рамках реализации Программы	25
2.4. Риски и минимизация их влияния	26
Раздел 3. Показатели эффективности	27
3.1. На уровне школы, как образовательной системы	27
3.2. На уровне учащихся	27
Раздел 4. Управление Программой	29

ПАСПОРТ
программы развития «Школа личности»
МБОУ «Яныльская средняя школа» на 2016-2021 годы

Наименование Программы	Программа развития «Школа личности» МБОУ «Яныльская средняя школа» на 2016-2021 годы (далее – Программа).
Назначение Программы	Программа является организационной основой внутришкольной политики МБОУ «Яныльская средняя школа» в области образования, направленной на обеспечение современного качества образования, отвечающего потребностям развития личности, единого образовательного пространства, интеграцию общего и дополнительного образования, введение профильного обучения, развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала образовательной среды, развитие профессионального мастерства педагогов, управленческой системы школы. Программа определяет стратегию приоритетного развития общеобразовательного учреждения и меры ее реализации: 1. Определение целей и содержания новой модели школы как средства формирования современной успешной личности. 2. Определение конкретных путей, средств успешной реализации новой модели в соответствии с определенными Концепцией развития подходами. 3. Определение ресурсов, необходимых для последующего развития школы.
Основание для разработки Программы	Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 21.12.2012 года, Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования, Стратегия развития воспитания обучающихся Республики Татарстан на 2015-2025 годы, Закон о государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан
Заказчик Программы	МУ «Отдел образования исполнительного комитета Кукморского муниципального района РТ»
Разработчики Программы	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности
Исполнители Программы	Администрация МБОУ «Яныльская средняя школа», педагогический коллектив школы, органы общественно-коллегиального самоуправления школы, участники образовательного процесса
Цель Программы	Создание механизма устойчивого развития качественно новой модели школы, обеспечивающей комплекс условий для формирования современной модели «Школы Личности»

<p>Основные задачи Программы</p>	<p>Программа предполагает решение комплекса задач, связанных с созданием основных условий реализации ее ведущей цели:</p> <p><u>Социальные:</u> обеспечение доступности и равных возможностей реализации различных уровней образования, повышение уровня ее привлекательности, развитие социального партнерства в сфере образования; усиление государственной и социальной поддержки участников образовательного процесса; повышение успешности и социальной мобильности выпускников школы.</p> <p><u>Педагогические:</u> - развитие профессионального мастерства педагогов, создание условий педагогам для участия в профессиональных конкурсах; развитие целостной педагогической системы школы, обеспечение качественного образования в школе через создание условий вариативности, многопрофильности, разноуровневости, современного информационно-методического и технологического обеспечения образовательного процесса в целях формирования социально активной и успешной личности.</p> <p><u>Организационно-управленческие:</u> отработка новой организационно-содержательной модели управления школой; информатизация управления; повышение роли общественных школьных объединений, совершенствование форм и методов внутришкольного самоуправления на всех его уровнях.</p> <p><u>Научно-методические:</u> развитие научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в школе, реализация инновационных проектов и программ.</p> <p><u>Кадровые:</u> обеспечение образовательного процесса в школе высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p><u>Материально-технические:</u> укрепление материально-технического и ресурсного обеспечения школы, учебно-методической базы, расширение возможностей финансирования.</p>
<p>Перечень основных мероприятий по реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и конкретизация моделей: школы, педагога, личности выпускника школы, а также условий их формирования; - широкое внедрение в образовательный процесс технологий продуктивного обучения, обеспечивающих успешную реализацию компетентностного образования; - развитие внешних связей школы с социумом, его различными структурами, как средство формирования социально активной, самостоятельной, компетентной личности.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации Программы: 2016-2021 гг.</p> <p>1 этап – 2016-2017 гг. Реализация первоочередных мер по развитию школы, совершенствованию содержания образования и его технологического обеспечения. Разработка об-</p>

	<p>разовательной программы школы на основе компетентностного подхода и механизма ее реализации. Обеспечение кадрово-методических условий.</p> <p>2 этап – 2017-2018 гг. Отработка новых образовательных программ и технологий, создание условий для привлечения дополнительных ресурсов развития школы.</p> <p>3 этап – 2018-2021 гг. – Реализация программы развития в полном объеме. Обобщение результатов.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание качественно новой модели школы – ШКОЛЫ ЛИЧНОСТИ. - Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование успешной личности, включая разработку основанной на компетентностном подходе образовательной программы и механизма ее внедрения. - Формирование творческого педагогического коллектива, обладающего высокой профессионально-педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, обеспечивающего своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие школы - Повышение качества образования в школе, престижности получения образования в ней
Финансирование Программы	Бюджетные средства, внебюджетные средства, добровольные пожертвования.
Контроль за исполнением Программы	Контроль исполнения Программы осуществляет муниципальный Заказчик Программы - МУ «Отдел образования исполнительного комитета Кукморского муниципального района РТ», самоконтроль - администрация МБОУ «Янлыльская средняя школа», органы общественного самоуправления школы, педагогический коллектив

ВВЕДЕНИЕ

Целевая программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яныльская средняя школа» на 2016-2021 гг. (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритет образования в школьной политике, стратегию и основные направления его развития. Она основывается на Конституции Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 21.12.2012 года, Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования, Стратегии развития воспитания обучающихся Республики Татарстан на 2015-2025 годы, Закон о государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа текущего состояния школьного образования, образовательных потребностей населения, комплексного анализа состояния педагогической системы школы и ее ресурсного обеспечения.

Стратегическая цель Программы – создание правовых, организационных, экономических и учебно-методических условий для обеспечения функционирования и развития, что предполагает:

- обеспечение конституционных прав граждан на образование, гарантий доступности образования для всех социальных слоев населения;
- гармоничное развитие творческих способностей личности и навыков социальной мобильности;
- достижение высокого качества и эффективности образования;
- обеспечение экономической стабильности системы образования и создание ресурсов ее развития;
- формирование системы демократического, государственно-общественного управления образованием.

Экономический механизм реализации Программы предусматривает помимо бюджетного финансирования, привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

1. Информационно-аналитическая справка состояния педагогической системы МБОУ «Яныльская средняя школа».

SWOT- анализ потенциала развития школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яныльская средняя школа» расположено по адресу: РТ, Кукморский район, с.Яныль, ул.Центральная, дом 1а

Последнюю по времени аккредитацию школа прошла в апреле 2013 г.

Школа имеет:

- **Лицензию** № 000347 серия РТ от 07.07.2011 г. на образовательную деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

- **Свидетельство** об аттестации и государственной аккредитации № 000270 серия 16А01 от 29.04.2013 г.

Учредитель – МУ «Отдел образования исполнительного комитета Кукморского муниципального района РТ»

Наша школа свое существование начала с 1891 года. В 1957 году школа получила статус средней общеобразовательной школы. Современное здание школы было построено в 1977 году.

Школа на всех этапах своего развития осуществляла учебно-воспитательную деятельность, целью которой являлось создание такой модели, которая обеспечивала бы новое качество образования, равенство доступа к образовательным услугам, эффективное использование всех образовательных ресурсов, включая дополнительное образование детей.

Работа школы строится на основе нормативно-правовых документов в соответствии с целями и задачами экспериментальной, научно-методической и учебно-воспитательной работы, направленной на создание гибкой системы управления и оптимальных условий, способствующих творческой самореализации и росту интеллектуального потенциала личности.

Среди внешних и внутренних условий (факторов), в которых находится образовательное учреждение и которые определяют его особенности и актуализируют разработку данной программы, выделены и проанализированы:

1. *Демографические:* постепенного роста численности детей.

2. *Территориальные:*

- школа является базовой с сентября 2015 года, расположена в месте, где проживают представители различных по уровню материальной обеспеченности и социокультурным характеристикам слоев населения;

- определенное влияние на социально-территориальное положение оказывают расположенные в непосредственной близости от школы Кукморский аграрный колледж, а также транспортная загруженность.

3. *Социокультурные:*

- школа расположена в достаточной близости от социокультурных объектов (сельский дом культуры, сельская библиотека, спортивные комплексы «Батыр», «Олимп», детская игровая площадка, спортивные площадки при Кукморском аграрном колледже).

4. Материально-технические:

- МБОУ «Яныльская средняя школа» располагает обычной материально-технической базой среднего уровня, минимально достаточной для реализации образовательного процесса. Важной особенностью образовательного учреждения является то, что детский сад и школа объединены в одно здание.

5. Учебно-методические:

- ОУ обладает современным учебно-методическим оборудованием, а также дидактической базой для оптимального оснащения образовательного процесса и его реализации на достаточном уровне сложности и с достаточным набором вариативных образовательных программ по всем предметам учебного плана. В школе имеются компьютерный кабинет, 3 специализированных предметных кабинета (начальный, обслуживающий труд, технология), 4 предметных кабинета с интерактивными досками, 8 кабинетов с мультимедийной системой. Данная материально-техническая база дает возможность реализации не только содержания образования по предмету «Информатика», но и для проведения уроков по всем предметам, а также воспитательных мероприятий, родительских собраний и лекториев, заседаний методического и педагогического советов, методических семинаров для педагогов и др.

4. Кадрово-педагогические:

- педагогический коллектив составляют 28 человека (25 педагогов, 1 педагог-организатор, 1 библиотекарь), 96% которых имеют высшее образование, 78% являются аттестованными, в том числе на высшую категорию – 32%, на первую – 46%,; имеют отраслевые награды – 7 %.

Среди педагогов: 1 чел. – призер (2013 г.), 1 чел. – лауреат (2014 г.) муниципального этапа конкурса «Учитель года». 4 чел. победители грантов «Наш лучший учитель» и «Лучший педагог в области ИКТ».

64% учителей имеют педагогический стаж менее 20 лет, в том числе до 5 лет – 3%, от 10 до 20 лет – 58%. Стаж свыше 20 лет имеют 39% педагогов школы.

Школа имеет также значимые *результаты* общеобразовательного характера и *резервы* последующего развития. Среди них важно отметить:

1. В школе на протяжении ряда лет поддерживается стабильно высокий уровень качества образования и поддержки интеллектуально одаренных детей, что подтверждается, в том числе, сравнительным анализом результатов учебного процесса.

Итоги учебной деятельности за 2015-2016 учебный год

Количество обучающихся	156
Процент успеваемости	100
Количество обучающихся на «4» и «5»	62
Количество обучающихся на «5»	13
Процент обученности на «4» и «5»	56

Результаты мониторинговых исследований в 4 классах

Предметы	Уровни достижений (% учащихся, результаты выполнения работы которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Русский язык	12,5%	50%	25%	12,5%
Математика	0%	37,5%	37,5%	25%
Метапредметные результаты	0%	87,5%	12,5%	0%
Окружающий мир	0%	62,5%	25%	12,5%

Численность учащихся

Численность учащихся	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
164	81	75	8

2. Совершенствованию образовательного процесса способствовали следующие действия администрации и педагогического коллектива: обеспечены реальные условия вариативности образования, расширения его содержания, в том числе дополнительного образования, чему способствовало сотрудничество с учебными учреждениями района, кружками центра дополнительного образования. Результатом стало обеспечение многообразия культурной жизни школы, кружковой работы по разным направлениям:

- «Журналистика»
- «Народные танцы»
- «Национальная борьба»
- «Умелые руки»
- «Спортивные игры»
- «Юный программист»
- «Краеведение»
- «Юный патриот»

На базе школы функционирует 19 кружков, где занимаются 156 учащихся, что составляет 100 % от общего количества.

Таким образом, школа стремится максимально индивидуализировать воспитательную деятельность через организацию внеурочной деятельности в зависимости от возможностей и желания учащихся и родителей, их интересов и склонностей, обеспечивая воспитательное пространство вокруг каждого ученика. Охват обучающихся олимпиадным и конкурсным движением в 2015-2016 учебном году составил 89%.

В 2015-2016 учебном году обучающиеся и их наставники приняли результативное участие в различных образовательных программах:

1. Республиканские олимпиады КФУ;
2. Республиканский творческий конкурс «Пушкинские чтения»;

3. Республиканская игра «Мудрая белка»;
4. Межрегиональная научно-практическая конференция имени З.Бикташи;
5. Межрегиональная научно-практическая конференция имени С.Сунчелея;
6. Республиканская научно-практическая конференция «Мое Я в Большой науке»;
7. Районная научно-практическая конференция «Через поиск и творчество к совершенству»;
8. Республиканский конкурс компьютерного творчества "UPgrade";
9. Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»;
10. Республиканский открытый литературный конкурс «Сэлэtkэ нур булган йолдызлар»
11. Международная игра- конкурс «Русский медвежонок- языкознание для всех».

3. Большое внимание уделяется обеспечению сохранения здоровья детей, также являющегося важнейшим фактором, обеспечивающим качество образования. Эта работа велась по нескольким направлениям: качество питания, качество медицинского обслуживания, качество работы по формированию здорового образа жизни, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей и родителей, создание реальных условий в ОУ для развития детей, большему охвату их внеклассной спортивно-оздоровительной деятельностью. Основной целью здоровьесберегающей работы является создание условий для сохранения и повышения уровня здоровья каждого ученика.

4. Уровень профессиональной компетентности педагогов показывает готовность к применению современных педагогических технологий. Среди распространенных в школе современных эффективных методов – методы проблемного обучения, дифференцированного обучения, проектов, игровые методы и т.д.

5. Администрацией школы постоянно принимаются меры по совершенствованию материально-технической базы учреждения. 100% учебных кабинетов в 2014 г. приобрели современный эстетический вид. Все кабинеты имеют учительские места, оборудованные ноутбуками.

Несмотря на достигнутые результаты, коллектив школы считает наиболее важными проблемами, требующими своего разрешения в ходе реализации новой Программы развития школы, следующие:

- дальнейшее совершенствование содержания образования в школе путем моделирования новой образовательной программы на основе компетентного подхода;

- интеграция основного и дополнительного образования в школе, как с использованием внутренних резервов школы, так и через широкое сотрудничество с вузами;

- развитие материально-технической, финансовой, учебно-методической базы школы через связь с родительской общественностью и выпускниками прошлых лет;

- повышение компетентности педагогов в сфере инновационных педагогических технологий, дальнейшее расширение сферы применения в образовательном процессе школы инновационной технологии;

- в целом достижение более высокого качества образования, обеспечение его среднего формализованного уровня по традиционной шкале оценке не ниже 56%.

Таким образом, анализ реального состояния педагогической системы школы и ее ресурсов, а также социального заказа школе определяет ключевую задачу – воспитание высокообразованной, всесторонне развитой, самостоятельной, ответственной, созидательной личности. воспитание высокообразованной, всесторонне развитой, самостоятельной, ответственной, созидательной личности.

Дальнейшее развитие школы возможно именно на базе создания новой модели школы, обеспечивающей комплекс условий для формирования такой личности. Создание такой модели школы является целью данной программы, а ее задачи связаны с созданием необходимых условий реализации названной модели школы как Школы успешной личности.

SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> - наличие инициативного педагогического коллектива; - позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; - развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; - недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; - ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
- развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения,	- недостаточное финансирование системы дополнительного образования

<p>обеспечивающего качественное гармоничное образование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; - сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса. 	<p>школы;</p>
---	---------------

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2021 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

2. Цель и задачи Программы

Цель: создание механизма устойчивого развития качественно новой модели школы, обеспечивающей комплекс условий для формирования современной успешной личности, - Школы личности.

Программа развития МБОУ «Яныльская средняя школа» предполагает создание основных условий реализации ее ведущей цели.

Социальные: обеспечение доступности и равных возможностей реализации различных уровней образования, повышение уровня ее привлекательности, развитие социального партнерства в сфере образования; усиление государственной и социальной поддержки участников образовательного процесса; повышение успешности и социальной мобильности выпускников после окончания школы.

Педагогические: развитие целостной педагогической системы школы, обеспечение качественного образования в школе через создание условий вариативности, многопрофильности, разноуровневости, современного информационно-методического и технологического обеспечения образовательного процесса в целях формирования социально активной и успешной личности.

Организационно-управленческие: отработка новой организационно-содержательной модели управления школой; информатизация управления; повышение роли общественных школьных объединений, совершенствование форм и методов внутришкольного самоуправления на всех его уровнях.

Научно-методические: развитие научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в школе, реализация инновационных проектов и программ.

Кадровые: обеспечение образовательного процесса в школе высококвалифицированными педагогическими кадрами и специалистами по комплексному сопровождению, создание условий повышения технологической компетентности педагогов, прежде всего, в области технологий компетентностного образования.

Материально-технические: укрепление материально-технического и ресурсного обеспечения школы, учебно-методической базы, расширение возможностей финансирования.

Создание указанных условий обеспечивается через решение следующих конкретных **задач:**

- разработка и конкретизация модели современной успешной личности выпускника школы, а также условий ее формирования;
- разработка образовательной программы школы на основе компетентностного подхода;
- широкое внедрение в образовательный процесс технологий продуктивного обучения, обеспечивающих успешную реализацию компетентностного образования;
- развитие внешних связей школы с социумом, его различными институтами как средство формирования социально активной, самостоятельной, компетентной личности.

3. Ожидаемые конечные результаты Программы

Модель «Детский сад – Старшая школа - Аграрный колледж»

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование соответствующее требованиям государственных стандартов второго поколения, начиная с ее дошкольного уровня;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего и высшего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы способствует развитию здоровья воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, успешно применяющий в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет необходимую материально-техническую базу и обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями ;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога

Для успешной реализации настоящей программы необходимо формирование творческого педагогического коллектива, обладающего высокой профессионально-педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, обеспечивающего своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие школы.

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

Модель выпускника

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий,*

компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной

техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к осознанному выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

РАЗДЕЛ 1

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «Яныльская средняя школа»

1.1 «Ресурсное обеспечение»

Развитие материально технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС 2-го поколения к условиям реализации образовательного процесса, привлечение средств родителей к обновлению и совершенствованию материально-технической базы школы

1.2 «Формула успеха»

Обеспечение образовательного процесса в школе высококвалифицированными педагогическими кадрами, развитие профессионального мастерства педагогов, создание условий педагогам для участия в профессиональных конкурсах; развитие целостной педагогической системы школы.

1.3 «Здоровый ребенок - успешный выпускник»

Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

1.4 «Одаренные дети»

Обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей за счет создания комплексных программ основного и дополнительного образования, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся.

1.5 «В ногу со временем»

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

1.6 «Информационная открытость»

Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.

1.7 «Развитие системы государственно-общественного управления»

Расширение системы социального взаимодействия школы в рамках «образовательного округа», специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах, участие в программах на телевидении), проведение экспозиций детских творческих работ.

1.8 «Путь к успеху»

Усиление профориентационной работы, связь с учреждениями среднего и высшего профессионального образования. Создание современной сельской модели «Детский сад – Старшая школа – Аграрный колледж».

Раздел 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБОУ «Яныльская средняя школа»

2.1. Первоочередные действия по реализации Программы развития

Реализация настоящей Программы предполагает осуществление ряда первоочередных мероприятий, обеспечивающих обязательные условия ее эффективности.

План действий по переходу к новой модели школы

№ п/п	Основные задачи (направления)	Важнейшие действия (мероприятия)	Примерные сроки	Планируемый результат
1	Модернизация управленческой системы для обеспечения перевода школы на новую модель, повышение роли органов коллегиального самоуправления школы	1.1. Заседание Совета школы: «О перспективах развития школы и условиях перевода на новую модель» 1.2. Распределение конкретных поручений по организации переходного периода, перераспределение должностного функционала внутри администрации, пересмотр схемы управления школой 1.3. Обеспечение условий повышения управленческой квалификации членами администрации школы, подбор и подготовка резерва управленческих кадров школы (возможно направление на курсы, самообразование и др. формы) 1.4. Совершенствование работы методического совета школы, создание в его структуре научно-исследовательской лаборатории или кафедры 1.5. Нормативно-правовое обеспечение перехода к новой модели, внесение необходимых изменений в Устав школы, Положения о Совете, педагогическом и методическом со-	Август-2016 г. Сентябрь Январь–август Сентябрь Январь - август	Утверждение Проекта модели Разработка схемы управления школой на переходный период Овладение руководством школы теоретическими основами управления в режиме развития Внесение изменений в функции МС Формирование пакета нормативно-правовой документации, обеспечивающей rea-

		<p>ветах</p> <p>1.6. Проведение диагностики готовности школы и ее подсистем к инновационной деятельности, анализ проблем и препятствий переходного периода</p>	<p>Январь</p>	<p>лизацию новой модели школы</p> <p>Самооценка уровня готовности к инновациям</p>
2	<p>Подготовка педагогического коллектива к реализации перехода и к работе в условиях новой модели школы</p>	<p>2.1. Подготовка и проведение заседания педагогического совета: «Модель Школы личности: цели, сущность, условия становления»</p> <p>2.2. Педагогические чтения: «Школа успеха: теория и практика»</p> <p>2.3. Организация работы в методических объединениях школы по конкретизации проблемы адаптации личности</p> <p>2.4. Организация обучения педагогического коллектива системе работы в условиях эксперимента, реализации нововведения</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Январь – октябрь</p> <p>2016-2017 г.г.</p>	<p>Принятие коллективом идеи новой модели школы, определение места в построении новой модели для педагогов и их профессиональных формирований, формирование творческих групп и лабораторий</p> <p>Изучение педагогическим коллективом теоретических основ новой модели школы</p> <p>Формирование методического банка данных по проблеме, связанной с новой моделью школы</p> <p>Повышение научно-исследовательской компетенции педагогов, уровня их творчества</p>

3	Обеспечение условий модернизации содержания образовательного процесса, технологий его реализации, систем обеспечения	<p>3.1. Обсуждение в МС школы и методических объединениях возможностей совершенствования содержания учебного плана школы и системы дополнительного образования и воспитания</p> <p>3.2. Коррекция плана воспитательной работы школы с учетом положений Концепции и Программы, формирование плана работы кафедры воспитания</p> <p>3.3. Создание комплексной медико-социально-психолого-педагогической службы обеспечения образовательного процесса, определение ее целей, содержания деятельности</p>	<p>Апрель</p> <p>Март - май</p>	<p>Комплектование нового учебного плана.</p> <p>Моделирование новой структуры воспитательной системы школы</p> <p>Повышение качества образовательного процесса, создание условий проведения комплексной диагностики в школе</p>
4	Материально-финансовое обеспечение модернизации школы	<p>4.1. Организация платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ) в школе</p> <p>4.2. Активизация деятельности Попечительского совета школы</p>	<p>Весь период</p> <p>Весь период</p>	<p>Расширение ассортимента услуг и обеспечение кадрами для их осуществления</p> <p>Привлечение спонсорских средств на развитие школы, расширение сети дополнительного образования, воспитания, организованного творческого досуга школьников.</p>

2.2. Основные мероприятия по реализации Программы развития МБОУ «Яныльская средняя школа»

Наименование и содержание	Сроки			Ответственные
	1 этап: 2016-2017 гг.	2 этап: 2017-2018 гг.	3 этап: 2018-2021 гг.	
1. Нормативно-правовая база школы				
1.1. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность школы в условиях реализации Программы развития: Положения о МС, о творческой лаборатории педагогов, о социальном партнерстве школы, об Общественном совете	Май - сентябрь			Администрация школы при участии научного руководителя
1.2. Внесение изменений в Устав школы		Январь		Директор общеобразовательного учреждения
2. Совершенствование структуры управления школой				
2.1. Реорганизация методического совета школы	Сентябрь			Администрация школы при участии научного руководителя
2.2. Создание творческих групп и лабораторий	Январь-февраль			Педагогический и научно-методический совет школы
2.3. Создание Общественного совета при директоре	Сентябрь			Администрация школы
3. Совершенствование содержания образования				
3.1. Разработка Образовательной программы школы на основе компетентностного подхода	Август – октябрь			Администрация школы при участии научного руководителя
3.2. Разработка учебно-		Январь- май		Научно-методический совет,

методического обеспечения новой Образовательной программы				руководители методических объединений
3.3. Разработка новых элективных курсов		Январь- май		
4. Кадрово-методическое обеспечение				
4.1. Организация в школе постоянно действующих методических семинаров «Научно-исследовательская компетентность современного педагога»; «Современные педагогические технологии в школе».	Весь период			Администрация школы при участии научного руководителя
4.2. Организация работы творческих групп педагогов по направлениям: «Современные формы методической работы в школе»; «Компетентностный подход в образовании: сущность, опыт, проблемы»; «Качество образования в современной школе: подходы, опыт, перспективы»; «Современный учитель: модели и компетентности»	Весь период			Администрация школы при участии научного руководителя
4.3. Создание и оснащение методического кабинета школы	Сентябрь	Весь период		Методический совет, руководители методических объединений
4.4. Повышение квалификации педагогов	Весь период			Администрация школы
5. Информатизация образования				
5.1. Создание и оснащение кабинета информационно-	Январь- май			Заместитель директора по информатизации, методиче-

коммуникационных и интерактивных технологий				ский совет
5.2. Обновление материально-технической базы		Январь - март		Директор, заместитель директора по информатизации
5.3. Обучение 100% педагогов на курсах Интернет-образования	Весь период			
5.4. Проведение внутришкольного конкурса уроков с использованием ИКТ	Март	Январь	Ноябрь	Администрация, научно-методический совет
6. Развитие социального партнерства				
6.1 Привлечение спонсоров	Весь период			Администрация школы

**2.3. Основные направления использования дополнительных инвестиций
в рамках реализации Программы развития
(бизнес-план)**

<i>№п/п</i>	<i>Требующиеся дополнительные ресурсы</i>	<i>Обоснование</i>	<i>Смета</i>
		<i>Использование</i>	
1	Школьная типография	Подготовка и выпуск учебно-методических материалов и разработок для педагогов, учащихся, родителей; распространение передового педагогического опыта Выпуск школьной печатной газеты – органа общественного самоуправления школы, предоставление возможностей творческой самореализации учащихся и педагогов, формирование позитивного имиджа школы, пропаганда передового опыта	5000 руб.
2	Приобретение автоматических рабочих мест (АРМ) учителя	Оптимизация методической и технологической культуры труда педагога, развитие его информационно-коммуникативной компетентности, формирование современного стиля учителя	100000 руб.
3	Повышение квалификации	Организация повышения квалификации педагогов школы в рамках персонифицированной системы повышения квалификации работников образования РТ, а также по актуальным проблемам за счет внебюджетных средств педагога.	30 000 руб.
4	Приобретение нового лабораторного оборудования	Реализация естественнонаучного компонента образовательной программы школы и содержания естественно-математического профиля	-
5	Оснащение методического кабинета школы	Обеспечение условий развития профессионального мастерства педагогов, методического творчества учителей, их участия в профессиональных творческих конкурсах	5000 руб.

2.4. Риски и минимизация их влияния

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Для того чтобы скомпенсировать риски проектной деятельности предусмотрены системы мер, обеспечивающие безопасность проектных действий.

С помощью прогностического моделирования на предпроектном этапе учтены определенные риски, далее система диагностического сопровождения Программы развития, основанная на постоянной обратной связи, позволяет выявить конкретные риски скоординировать систему мер, направленную на минимизацию рисков.

Риски	Меры для минимизации рисков
Психологическая неготовность отдельных субъектов к кардинальным изменениям	Диагностика готовности различных категорий участников Программы развития
Дробление коллектива как единого целого, возникновение конкурентной борьбы, межличностных напряжений.	Развитие кооперативных связей. Формирование пространства общих смыслов проектной деятельности.
Утрата преемственности в развитии школы как целостной социально-педагогической системы	Проектирование форм общения, сохранения и трансляции продуктивного опыта школы прошлых лет. Перепроектирование с учетом данных диагностики с целью сохранения и восстановления связей преемственности.
Рост перегрузки учащихся	Мониторинги дозировки домашнего задания, организации учебного дня. Координация всех школьных расписаний.

Раздел 3. Показатели эффективности реализации Программы

3.1. На уровне школы, как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Переход на федеральные государственные образовательные программы второго поколения по всем классам
3. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников: 100% выпускников 9-х и 11-х классов, успешно осваивают общеобразовательные программы соответствующих уровней и сдают ГИА.
4. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей, положительная оценка деятельности школы социумом.
5. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса, охват 55% педагогов непрерывным образованием.
6. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 60%.
7. 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.
8. Эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.
9. 100% обеспеченность учащихся, нуждающихся в дистанционных формах обучения.
10. 100% готовность школы к реализации инклюзивного образования.
11. Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.

3.2. На уровне учащихся:

1. Положительная динамика результатов обучения по учебным предметам.
2. Сформированность учебной компетентности.
3. Сформированность у учащихся ключевых понятий, убеждений, качеств и привычек в области безопасности.
4. Интеллектуальная активность и мотивация учения.
5. Творческая активность.
6. Социальная активность.
7. Сформированность у учащихся мотивированной потребности в здоровом образе жизни.

8. Благоприятный социально-психологический климат в коллективе.
9. Наличие у учащихся профессиональных планов.
10. Непрерывная и результативная связь дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования.

Раздел 4. Управление Программой развития «Школа личности»

По каждому из ключевых направлений назначается ответственный за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.